[President.]

fessors say that after two hours' work in the College they feel so utterly fatigued and that until next morning they must have complete rest in order to recover their faculties. (*Laughter*) It may be that the strain of intensive research and the preparation involved in dictating notes prepared four years before the actual dictation (*renewed laughter*) are such that they enfeeble and prostrate the Professors. It is difficult for some of us to believe that. My statements here in public will I trust be heeded by the Professors. It may be a matter for consideration whether they should not be brought to realise their responsibilities to a larger extent than they now seem able to bear upon themselves. This is a matter which the University, I have no doubt, will take into account.

The question that Government be granted a sum of Rs. 13,50,000 under Education—Government grant to the Travancore University—was put to vote and carried.

The grant was made.

DEMAND XVIII—EDUCATION EXCLUDING GRANT TO THE TRAVANCORE UNIVERSITY—Rs. 68,62,670.

Mr. A. Narayanan Tampi : Sir, I rise to move for a grant of Rs. 68,62,670 under Demand XVIII Education excluding grant to the Travancore University.

Sahib Bahadur Shahul Hameed : I support the demand. While speaking on the Education Demand for the State, and having been a teacher myself for some years, the first thing that comes uppermost in my mind is the miserable state of the ill-paid and under-fed primary school teachers of the State. It has been said that the teacher's work is the noblest of professions, but the sorriest of trades. It has been a long cry that the teacher is ill-paid and, so his profession has now become far from noble. There was a consistent demand for the increment of salary for a particular clerk of the Secretariat or a clerk of the Anchal department or a peon of the Excise department. But, Sir, when I speak of the increment that is to be given to the poor teachers of the Education department, I speak with a certain amount of feeling, and I do hope I will get the proper response from this Honourable House. The scale now fixed for a private school teacher is, I believe, Rs. 17-1/3-20. There is also another grade which is fixed as Rs. 22-1/2-28. So it means that a teacher who starts on the minimum will have to put in a service of 21 years to complete his getting Rs. 28. Those are exceptional cases. The ordinary rule will be that he may be getting at the most Rs. 20. With this meagre income I do not think it is possible for him to enjoy a

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

sqare meal a day ; let alone the condition of his family. What is the result ? The more the teacher is embarassed the more disastrous the intellectual development of the generations that are entrusted in his care. The inspiration for teaching does not obey any mechanical laws any man-made regulations. The really inspired teacher is one who is always kept above want and one who is unencumbered by want. It is only then—only when he is free to pursue his noble ideals—that he can lift up his head and play his part in the cultural development of a country. The Sargeant Committee has rightly pointed out that in view to the conditions prevailing in India the minimum salary that is to be given to a teacher is Rs. 30. So my definite suggestion is that the long felt demand of these poor teachers should be taken into consideration and their pay fixed as Rs. 30 minimum. I do not overlook the claims of the poor grant-in-aid primary school teacher. Since there is a proposal already made elsewhere and the decision arrived at, that all the primary schools should be taken over to Government control I think the lot of those teachers in aided schools will be improved. As a matter of fact I find that it is the only solution to improve their present lot.

I may also refer to the condition of graduate teachers in the department. It was during the reign of Rajagopalachari that the starting pay of a graduate teacher was fixed as Rs. 50 even though graduates in other departments started on Rs. 25. Conditions continued like this for sometime. All on a sudden their salary was reduced to Rs. 40-70. After considerable agitation the original scale was restored and in certain cases even though that privilege was denied to many teachers. Close on the heels of this order came also the order from the Government revoking the previous order making graduate teachers of the Education department gazetted officers. Then another revision of salaries was effected in Makaram 1119. This too did not deal fairly with the profession. As a result of this revision the difference noticed was this. When you compare the post of a Sub-Registrar with the post of a teacher of the Education department getting Rs. 50 the Sub-Registrar's post was improved by an increment of Rs. 17. But the result of the revision of salary, of the teacher, is that it remains only as Rs. 50. Under this salary revision three grades were instituted, Rs. 45-75, Rs. 80-100 and Rs. 125-175. Such a great difference should never have been allowed to exist between the maximum of the second grade and the minimum of the first grade. Recently Government have amalgamated the third and the second grade altering the scale to Rs. 60-100.

The minimum pay has been raised by Rs. 5 more but the maximum remains unaffected. The increase of Rs. 40 to 45 and

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Sahib Bahadur Shahul Hameed]

Rs. 45 to 50 is nothing when compared to the fact that a teacher was originally getting Rs. 50, actually his original minimum but not the original maximum, has been restored. Therefore my suggestion on this point is that the minimum pay of the graduate teacher should be raised to Rs. 80 and that scale should be revised to Rs. 80-5-100. To distinguish graduates like honours men, they should be given a starting of Rs. 100. The gazetted rank should be restored to all the teachers of the department.

Another matter is something about the recent order withholding the increments of teachers if the pupils taught by them and sent up for examinations do not get sufficient marks, if they get less than the State average. This order has created a certain amount of panic among the teachers of the State. The basis of ascertaining the efficiency of a teacher has been wrongly conceived. Firstly let me point out that the present system of examination is itself defective. The worst teacher may happen to produce the best results and the best teacher may happen to produce bad results. In many cases the scoring of marks depends more on the boys taught than on the efficiency of the teacher.

Moreover, there is a statistical improbability also. Average is the mean between high and low marks in all the schools, so that when low marks are scored in several schools, the average can never be raised. Thus this Government Order is a Damocless' sword on the teachers.

I may also point out that punishments should never be treated as inducement to work. My definite suggestions are (i) the percentage of marks in each subject, and not the school or the State average should be the standard of the teacher's work, (ii) in spite of punishing for what they cannot do, they must be encouraged by granting advanced increments to those who show definite progress and improvement and (iii) transfers should be made on the definite recommendations of the head masters of the schools concerned.

Before I close I would make a reference to the educational concessions that have been granted to the Muslim students. It was with the definite idea of giving them educational impetus that they were given these concessions facilities. For example, Arabic munshies are appointed in schools where the Muslim condidates are great in number, and scholarships are awarded to girls of the Muslim community. Lately it is noted that they do not get the full benefits of these concessions. There are many schools in the State, where, as I pointed out in the last budget session, the students number more than 25 and yet Arabic Munshies had not been appointed. I have brought it to the notice of the Director of Public Instructions, and I believe he will look into it.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Another thing is with regard to the issuing of the scholarships. I understand and complaints have reached me that the scholarships have been pending for the last three years. I hope the Director, energetic as he is, will look into these.

Mr. G. Ravi Varma: I also speak with the experience of a teacher on this demand. Sir, the other day you gave us an interesting anecdote of your experience of that "One impulse from Vernal wood" category of young graduates who came before you for the I. C. S. examination. You may wonder how that category came to be in existance in recent times. I would point out that it is due to the defect of the system of education, not of the University, but of the High Schools and Middle Schools of the State from the year 1110 to 1120 The Statham Committee made certain recommendations in 1108. Those recommendations were not accepted by the Government fully. The Directors of Public Instruction who succeeded Mr. Statham adopted from time to time, in a haphazard manner without any principle a few of the recommendations of the Committee and introduced them in the department. So there was no definite principle followed in adopting these recommendations.

The first draw back came from the Vernacular High Schools with the 8th and 9th classes being abolished and the students being asked to prosecute their studies in the English High Schools in the special section which was set up for them. This created a lot of trouble in the English schools. One serious defect was that there was a very great difference in the age groups. At present I may say that there are students varying from the ages of 26 to 13 studying in the same class in the High Schools and the Middle Schools. I may even say that there are fathers and mothers studying along with little children of 13 and 14. This is how that was brought about. Persons who passed the 8th or 9th classes were admitted to the IV form of the High School. These people join the schools after being in service for about 8 or 10 years as teachers. I can point out so many instances of people of 26 and 28 studying in the IV and V Forms of the schools. As a result the administration of the schools became very difficult. The strength of the classes was also getting very high and the head masters found it very difficult to maintain discipline.

The second drawback was that the Directors were appointed from the grade of Principal and Professors of Colleges. I do not advocate that system of appointment of Directors from Colleges, because it is not to the advantage of the schools. These people do not know anything about the administration of a department nor do they know anything about school teaching; they know only college teaching.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. G. Ravi Varma]

Another serious drawback now obtaining in the schools, is the curriculum. In the matter of the textbooks and their selection, there is a lot of favouritism shown to certain authors. The standard for each class is not borne in mind in prescribing text books. As a matter of fact, I happened, very recently, to see some of the books for the primary classes of the Vernacular schools. I consulted a few teachers also on this subject. This morning I saw a text-book prescribed for the third class, the first lesson of which is about the famous epoch making Temple Entry Proclamation. The first sentence cover the whole page with very many sanskrit words, and the whole lesson traces the history of religions from two thousand years back. That is the standard fixed for children of six or seven years, high literature, deep philosophy and all that.

Mr. A. N. Satyanesan: ഇതു് എട്ടുപത്തു കൊല്ലങ്ങൾക്കു മുമ്പു് തയാറാക്കിയതാണെന്നു് അറിയാമോ ?

Mr. G. Ravi Varma: ഇതു് ഏതു കൊല്ലങ്ങൾക്കു് മുമ്പു് തയാറാക്കിയതായിരുന്നാലും ഈ മാതിരി പാഠങ്ങൾ പാടില്ലെന്നാണു് ഞാൻ പറയുന്നതു്. . . . .

The fact is that these textbooks are selected without paying any attention or care. Then some books are prescribed for certain classes at the beginning of the year, and after three months a circular is issued by the Director or Inspector that such and such lessons need not be taught, because they were found to be above the standard. Some times they are found to be too sexy. By that time, those lessons might have been covered ... ...

President: Is there not a fairly big text book committee ?

Mr. A. Narayanan Tampi: Yes, Sir. A very representative body.

President: Order, Order. I was of the impression that there is a huge committee which I am asked to nominate from time to time, a committee of about 30 and odd people.

Mr. A. N. Satyanesan: ടെക്സ്റ്റ് ബുക്കുകമ്മിറ്റിക്കു ഇതിൽ ഒരു ബന്ധവുമില്ല. സർക്കാർതന്നെ തയാറാക്കിയ ഒരു ഗ്രന്ഥമാണു് ഇതു്.

Mr. G. Ravi Varma: I do not know about it. But such things happen.

President: Honourable member will proceed.

Mr. G. Ravi Varma: And even now, although we have long advanced into the academic year, there is nonavailability of text books. The authors of the text books prescribed have no money to print them.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Then again, the system of Inspection is very bad. I know instances of high responsible inspecting officers going for inspections with their families waiting in the car outside, while they go in and just sign papers and go away. In the days when we were studying, the Inspectors used to go and live in each locality for a few days and visit every school and inspect every class. That was what was being done then. I do not think the present Director is responsible for these. He took charge only recently. I hope he will mend matters with his exceptional experience of school teaching and the teaching of teachers.

President: I suppose ever since the motor car came into vogue.

Mr. G. Ravi Varma: And one very high responsible person actually came for inspection of a school on a holiday. I asked him why he came on a holiday for inspection. I may say that he is not in service now. He told me he came for inspection because he happened to go by that side and just stepped in to sign certain records so that he could get travelling allowance and batta.

President: A very candid person (Laughter)

Mr. G. Ravi Varma: So, I feel that much attention is not paid on inspections. Another point is that recently, within the last four or five years the strengths of the schools have increased to such great dimensions that it is with very great difficulty that the head masters keep decipline and teachers take the classes. And the Director would take to task a teacher if his students are not up to the standard.

President: Order, order. The honourable member will kindly abbreviate his remarks, we have to close at half past five and there are others to speak.

Mr. G. Ravi Varma: This is all that I have to say now. The others I will reserve for the discussion on the Educational Reorganisation Committee report.

Mr. N. Narayana Kurup: സർ, നിർഭാഗ്യവശാൽ തെക്കുമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് മദ്ധ്യതിരുവിതാംകൂറിൽ പ്രധാന പട്ടണമായ തൃശ്ശൂരോ, ധാരാളം സാധുകുട്ടികളുള്ള കൊച്ചൻറെ പ്രദേശങ്ങളിലെവിടെയെങ്കിലുമോ ഒരു സ്കൂൾ തുടങ്ങിക്കുന്നതിന് ബഡ്ജറ്റിൽ ധനവിനിയോഗം കാണാത്തതിൽ അസംതൃപ്തിക്ക് വ്യാകുലത ജനിച്ചിട്ടുണ്ട്.

മലയാളം സ്കൂളുകൾക്ക് ഫീസ് ഏർപ്പെടുത്തിയത് കഷ്ടകാലമായി. അല്ല ജാതിമത അദ്ധ്യാപകരെയും, കുട്ടികളെയും മതപരമായി ബാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്കൂളുകൾ പലതും വളരെ പുറകോട്ടാണ്. കാര്യം നോക്കുന്നതിന് ഒരു സൂപ്രണ്ടെൻസർ ഉണ്ടെങ്കിലും, അദ്ദേഹം സ്ഥിതിഗതികൾ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. N. Narayana Kurup]

റിപ്പോർട്ടുചെയ്തുണ്ടെങ്കിലും അക്കാര്യം ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റോ, ഗവണ്മെന്റോ അത്ര കാര്യമായി ഗൗനിക്കുന്നില്ല. അതിനാൽ പല സ്കൂളുകളും പുതുക്കാനിടയായിട്ടില്ലെന്നാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നത്. ഈ ഒൻപതു കൊല്ലത്തിനിടയ്ക്ക് ഞാൻ തിരുവിതാംകൂറിലെ പല പ്രൈമറി സ്കൂളുകളും കണ്ടിട്ടുണ്ട്. ഒരു സ്കൂൾ കണ്ടാൽ അതു് സർക്കാർ പ്രൈമറി സ്കൂൾ ആണോ അല്ലയോ എന്നു പറയുന്നതിനു പ്രയാസം സാധിക്കും. സർക്കാർ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിൽ പലതിനും ചുറ്റുമതിലില്ല. ചിലതിനു മുമ്പിലും കതകുകളില്ല. കതകുകളുള്ളവയ്ക്കു പലതിനു കതകുകളെ ഉള്ളൂ. തറ മെഴുകിയതും മണ്ണിളകിയതുമായിരിക്കും. നാലു ക്ലാസ്സുകൾക്കുകൂടിയതു് ര് നല്ല ബഞ്ചും, ര് കാലില്ലാത്ത ബഞ്ചുകളും, ഒരു മേശയും, രണ്ടുകസേരയും, രണ്ടു വീഞ്ഞപ്പെട്ടിയുമായിരിക്കും ഉപകരണങ്ങൾ. നിർബന്ധിതപ്രൈമറി സ്കൂളുകൾക്കുന്നതിന് ആവശ്യമുള്ള ബഞ്ചും മേശയും മാത്രം എടുത്തുകളഞ്ഞാൽ മതിയാകുന്നതാണ്. പ്രശസ്തവും, പ്രബുദ്ധവും ലോകപ്രശംസ നേടിയതുമായ തിരുവിതാംകൂറിലെ പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ ഇപ്രകാരമാണെന്നു പറയാനിടവന്നതിൽ ഖേദിക്കുന്നു.

അവ നിലം പതിക്കാത്തതു് പൊന്നുതമ്പുരാന്റെ ഭാഗ്യമാണ്. കുലശേഖരപുരം ഹൈസ്കൂൾ രാത്രിയിൽ വീണു. ആലപ്പുഴ സർക്കാർ ഇംഗ്ലീഷ് മിഡിൽ സ്കൂളിനോടു ചേർന്ന എം. പി. സ്കൂൾ മിഡ്വൈഫറി ലോക്കൽ അഥോറിറ്റി സംരക്ഷണം നിലം പതിച്ചു. പന്തളം സ്കൂൾ മാത്രം പതിച്ചില്ല. അതു പിഴച്ചാൽ മുന്നു; ഇപ്പോൾ ഗവണ്മെന്റു് അറിഞ്ഞു. സാധുകുട്ടികളോടും രക്ഷകർത്താക്കളോടും സഹതപിക്കാം. എന്തുഫലം? പോയതുപോയി. നഷ്ടപ്പെട്ടവക്കു് നഷ്ടം തന്നെ. മേലാലെങ്കിലും സ്കൂൾനിർമ്മാണത്തിൽ പ്രത്യേക ടെക്നിക്കൽ ഡയറക്ടർ പതിക്കുമെന്നും, കെട്ടിടങ്ങളുടെ രക്ഷണത്തിനാവശ്യമുള്ള ധനം വിനിയോഗിക്കാൻ ഗ്രൂപ്പാൽ ചെയ്യണമെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളട്ടെ.

തിരുവിതാംകൂർ ഗവണ്മെന്റിൽ നിന്നും വിദ്യാഭ്യാസ ഗ്രാന്റു് ഏറെക്കുറഞ്ഞു് അനവധി മലയാളം മഹാസ്കൂളുകൾക്കു് അനേകകൊല്ലമായി ഗ്രാന്റു് കൊടുത്തിട്ടില്ല. ഈ ദുരവസ്ഥ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഡയറക്ടർ ഉടനടി വേണ്ട വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്നതാണു്.

ഭാവി തലമുറയുടെ സ്വഭാവരൂപീകരണവും ജ്ഞാനസമ്പാദനവും അദ്ധ്യാപകന്മാർ മുഖാന്തിരം നടത്തേണ്ടതാണു്. ഇന്നത്തെ ഹൈസ്കൂൾ ഫൈനൽ വരെ ഉള്ള ശമ്പളം കൊണ്ടു മതിയാകുമോ എന്നു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

നാരായണൻ. ഒരാളിന് ദിവസം ഒരു രൂപയിൽ കുറഞ്ഞ ശമ്പളം എങ്ങനെ മതിയാകും? ഇന്നത്തെ യെല്ലാം തിന്നാൽ അലവൻസു നിൽക്കും. ജീവിതച്ചെലവു കുറയുകയുമില്ല. സർ, ഈ കാര്യം ഗൗനിച്ചിരുന്നുവെങ്കിൽ ശമ്പളപരിഷ്കാരം ഇത്ര നിസ്സാരമാകയില്ലായിരുന്നു. കുറഞ്ഞതു ഒരാൾക്കു മുപ്പതു രൂപാ ശമ്പളമായിരിക്കണം. അദ്ധ്യാപക പ്ലേയിൽ തന്നെ വളരെ മോശമാണു്. ൻ ൦-ൽ പ്രവേശിച്ച ഒരു വി. എസ്സ്. എൽ. സി. കാരനു് ഇന്നു് ഫൻ കിട്ടുന്നുണ്ടു്. ഫ ഫ ൦-ൽ പ്രവേശിച്ചവനും ഫൻ കിട്ടുന്നു. ന ൦ കൊല്ലം സർവ്വീസ്സായവനു പോലും സ്കെയിലിന്റെ മാക്സിമം ആയ ൫൦ രൂപാ കൊടുക്കാൻ കാലമായില്ല.

എപ്പെട്ടന്ന ശമ്പളത്തിന്റെ മാക്സിമം കുറെ പേക്കെങ്കിലും കിട്ടത്തക്കവണ്ണം അതിനുള്ള അവധിക്കാലം കുറയ്ക്കുന്നതിനു് ഡയറക്ടർ ശുപാർശ ചെയ്യേണ്ടതായ കാലം അതിക്രമിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അതോടുകൂടി തന്നെ രാജ്യത്തിന്റെ എല്ലായിടത്തും ഒരു വെള്ളത്തുണ്ടും, ഷർട്ടും എങ്കിലും ധരിപ്പും, പട്ടിണികൂടാതെ ജീവിക്കാനുള്ള ഒരു ശമ്പളത്തോടു് ശുപാർശചെയ്യണമെന്നും ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു.

President: The Honourable member has exceeded the time

Mr. N. Narayana Kurup: നാലുമിന്നിട്ടേ ആയുള്ളു. ഇനി ഫ മിനിട്ടുകൂടിയുണ്ടു്. പെൻഷൻ വയസ്സ് ൫൫ ആക്കിയതിൽ ഉള്ള ആനുകൂല്യം, അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെകുറ്റം ഇല്ലാതിരുന്നിട്ടും അവക്കു് ദോഷമായി പരിണമിച്ചു. ഈ യുറയിലാണു്. വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു് ഒരു നടപടിയെടുത്തിരുന്നുവേങ്കിൽ, അദ്ധ്യാപകന്മാർ ൫൫ വയസ്സു തികയുന്ന ദിവസവും, പഠിയാനുള്ള ഉത്തരവും ഒന്നുമാസം മുൻപേ കൊടുക്കുന്ന പതിവുണ്ടു്. ഇതു് മറു യുറകളിലില്ല. അദ്ധ്യാപകന്മാർ അപേക്ഷിച്ചിട്ടല്ല ഈ ഉത്തരവുകളുണ്ടായതു്. ഈ ഉത്തരവുകാരണം പുതിയ ൫ വയസ്സ് നിയമം നിലവിൽ വന്നതിയതിയിൽ അവർക്കു ഉത്തരവുകൾ കൊടുക്കപ്പെട്ട എന്നു പറഞ്ഞു് അവരെ പിരിച്ചുവിടുന്നു. ഉത്തരവു നിലവിൽ വന്ന തിയതിയിൽ— പുതിയ ഉത്തരവു നിലവിൽ വന്ന തിയതിയിൽ— ൫൫ വയസ്സു തികയാത്തവരും, തന്നിയെ പെൻഷൻ അപേക്ഷിച്ചു വാങ്ങാത്തവരുമായി മറു യുറകളിലുള്ളവരെല്ലാം കാലാവധി നാട്ടിൽ ജനിക്കുമ്പോൾ, അതുപോലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർ മാത്രം ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ ഒരനാസൂകൂല്യനയംകൊണ്ടുണ്ടായ കുഴപ്പത്തിൽ സൗജന്യരഹിതരായ കഷ്ടമാണു്. ഗവണ്മെൻറു് ഇടപ്പെട്ടു ഈ നിയമം നിലവിൽവരും മുമ്പോലെ ഉത്തരവു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ജനപ്പെട്ടതാണ്. ഇതിൽതന്നെ ഫാഫ തുലാത്തിൽ ഒരു വയസ്സു തികയുന്ന വിവരം കാണിച്ച് നേരത്തെ ഉത്തരവുണ്ടായവർ പിരിഞ്ഞു പോട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ഫാഫ കന്നിയിൽ പിരിയേണ്ടവർക്ക് എന്തോ പിശുക്കു മൂലം ഉത്തരവിടാൻ താമസിച്ചതുകൊണ്ട് ഒരു വയസ്സുവരെയുള്ള സൗജന്യം കിട്ടുകയും ചെയ്യുന്ന എന്തു നീതിയാണിത് ?

അതിനാൽ ഒരു വയസ്സുത്തരവ് നടപ്പിൽ വന്ന തീയതിയിൽ ഒരു വയസ്സു തികയാതെ സർവ്വീസിൽ ഇരിക്കുന്നവരും, തന്നിമിത്തം അപേക്ഷിച്ച് പെൻഷൻ ഉത്തരവു വാങ്ങാത്തവരുമായ സകലർക്കും ഉത്തരവു പ്രയോജനപ്പെടത്തക്കവിധം ഗവണ്മെൻറുത്തരവുണ്ടാകുകയും, പിരിച്ചു വിട്ടവരെ തിരിയെ നിയമിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതു് ആവശ്യമാണ്.

ഇംഗ്ലീഷു സ്കൂളുകളിൽ മദ്രാസു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ വിദ്വാൻ പരീക്ഷകരെ നിയമിച്ചുവന്നിരുന്നു. ഇവിടത്തെ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ സാഹിത്യവിശാരദപരീക്ഷ ജയിച്ചവരെ മേലാൽ നിയമിക്കണമെന്നും വിദ്വാന്മാരെ ഗണിക്കേണ്ടെന്നും ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നതായി അറിയുന്നു. മലയാളത്തിലും, സംസ്കൃതത്തിലും, വിദ്വാന്മാരും, ഇവിടെ തത്തുല്യമായ പരീക്ഷയില്ലാതിരുന്നപ്പോൾ മദ്രാസ് സർവ്വകലാശാലാ ബിരുദം നേടിയവരുമായ അവരെ അവഗണിക്കുന്നതു് അനീതിയാണ്. അതിനാൽ രണ്ടുകൂട്ടരെയും തുല്യഗണനയിൽ കണക്കാക്കി ഉദ്യോഗം കൊടുക്കുകയും അല്ലെങ്കിൽ ഒരു സാഹിത്യവിശാരദന്റെ നിയമനം കഴിഞ്ഞു് ഒരു വിദ്വാനെ നിയമിക്കുകയും ചെയ്യുക നീതി പുലർത്തണമെന്നും അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു. മലയാളപണ്ഡിതന്മാരുടെ ശമ്പളപരിഷ്കാരത്തിലും അനീതി ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട് പത്തുകൊല്ലത്തിനു മുമ്പുണ്ടായ ശമ്പളക്രമീകരണത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷുസ്കൂളിലെ മലയാളപണ്ഡിതന്മാക്കുള്ള ശമ്പളസ്കെയിലിന്റെ പരമാവധിയായ ൪൫ രൂപ ശമ്പളം കിട്ടിയിരുന്നവർക്ക്, ഇന്നത്തെ പരിഷ്കാരത്തിലും അതേ ശമ്പളമാണ്. ഈ മാതിരി അനീതികരം പരിശോധിച്ച് ഉടനടി പിരിഹാരമുണ്ടാക്കണമെന്നും നിർദ്ദേശിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

Mrs. Thressiamma Kora : സംസ്ഥാനത്തു റൂറൽലൈബ്രറികൾ കൂടുതലായി സ്ഥാപിക്കണം, ഈ ലൈബ്രറികളിൽ ധാരാളം പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിനും വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകേണ്ടതാണ്. വേഴപ്രാ എം. പി. ജി. സ്കൂളിൽ നടത്തിവരുന്ന റൂറൽ ലൈബ്രറിക്ക് കൂടുതൽ പുസ്തകങ്ങൾ അനുവദിച്ചുകൊടുക്കാൻ ദയവു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സംസ്കൃതസ്കൂളിനെ ഗ്രാന്റ് അനുവദിച്ചു കൊടുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ശ്രദ്ധ പതിയണമെന്ന് അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു. അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പ്രത്യേകിച്ച് സ്ത്രീകളെ നിയമിക്കുന്നതിലേക്കായി സ്പഷ്ടമായ നിയമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കണം. കടുനാടൻ പ്രദേശങ്ങളിലെ സ്കൂൾകെട്ടിടങ്ങളുടെ ബലത്തിനെ സംബന്ധിച്ചു ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിൽ നിന്നും വേണ്ട അന്വേഷണങ്ങൾ നടത്തണമെന്നും അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

Mr. G. Narayana Aiyar: Sir, in supporting the Demand, whatever may be the position before, it is very encouraging to find that after the new Director was appointed, I found him travelled to every nook and corner in Parur Taluq and Kunnatnad Taluq even this places to which traveling by-motor car is not possible. He is taking pains to see that primary education is properly done. In various parts of Parur and Kunnatnad, one has to go miles and miles in some places even by walking to see how educational institutions are conducted and I know personally that the present Director of Public Instruction takes every effort to inspect the primary schools and sufficient attention is bestowed for the development of such institutions. I offer my hearty co-operation and encouragement for his work.

It is to be admitted that the textbooks prescribed are not at all properly done. A student is asked to study a few lessons only in a book which contains a large number of lessons. They have to pay the price for the book as a whole. This matter has to be noted and improved.

There is one more matter and I do not know whether it comes within the ambit of this demand. The study of Geography stands neglected. It is a subject with great promises in ones career. It is a very useful and important subject. University after University is giving importance to that subject. But here, the study of that has been much neglected for the past few years. I would request the Director, in the circumstances, to bestow more attention to the teaching of geography in the Schools at least from next year onwards. Trained teachers may be appointed in the schools for teaching that subject. For the L. T. course Geography is included. I do not know who teaches geography there. The syndicate of our University have sanctioned the course. I submit that geography too should be introduced in the intermediate course at least from next year.

Mr. K. G. Narayana Panicker: Sir, I too endorse the views expressed by Mr. Narayana Aiyar that the present Director of Public Instruction is taking active interest in primary education in the State. With regard to the bad and dangerous condition of

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. G. Narayana Panicker.]

on the importance of the department keeping watch over this aspect of the matter. The P. W. department may be asked to co-operate more efficiently with the School department to effect certain repairs to the schools, and put them under proper condition. With regard to the text books, I would suggest that sanction for re-writing certain books under the Director of Public Instruction may be ordered.

Mr. S Veerayya Reddiar (*Commerce and Industry North*): ഈ ഡിമാൻറിനെ അനുകൂലിക്കുന്നതോടുകൂടി ഇവിടുത്തെ തമിഴ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി രണ്ടു വാക്ക് പറയാതിരിക്കുവാൻ നിർവ്വാഹമില്ല. തിരുവിതാംകൂറിൽ പണ്ടു തമിഴിലാണ് കണക്കുകൾ എഴുതി സൂക്ഷിച്ചിരുന്നതും മറ്റു എഴുത്തുകുത്തുകൾ നടത്തിയിരുന്നതും. ഇപ്പോൾ ഇവിടെ തമിഴ് സംസാരിക്കുന്നവരായി ഉദ്ദേശം ഏഴ് ലക്ഷം പേരുണ്ട്. അവർ അവരുടെ കുട്ടികളെ തമിഴ് പഠിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. അതിലേക്ക പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ട് അവർ വളരെ വിഷമിക്കുന്നു. തമിഴ് സംസാരിക്കുന്നവർക്ക് തമിഴ് പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടുള്ള വിഷമങ്ങൾ എത്രമാത്രമാണുള്ളതെന്ന് മറ്റുള്ളവർക്ക് അറിയാൻപാടില്ല. ഇവിടെയുള്ള തമിഴർക്ക് മിക്കവാറും ബ്രിട്ടീഷ് ഇൻഡ്യയുമായി ബന്ധം ഉണ്ടായിരിക്കും. അവിടെ എല്ലാവർക്കും തമിഴറിയാം. ഇവിടെയുള്ളവരുടെ കുട്ടികൾ കുറേക്കാലം ബ്രിട്ടീഷ് ഇൻഡ്യയിൽനിന്നും തമിഴ് പഠിച്ചതിനുശേഷം അച്ഛന്റെ ക്ടയോ, അല്ലെങ്കിൽ അമ്മയുടെ ക്ടയോ, അല്ലെങ്കിൽ മറ്റെങ്കിലും ബന്ധുക്കളുടെക്ടയോ ഇവിടെ വന്നവരാണ്. ഇവിടെ വന്നുകഴിഞ്ഞാൽ തമിഴ് പഠിക്കുവാൻ നിവ്വാഹമില്ലാതെ വരുന്നു. പിന്നെ അവർക്ക് തമിഴുമില്ല, മലയാളവുമില്ല. നാഗരുകോവിലിലോ, ചെങ്കോട്ടയിലോ മാത്രമാണ് ഇപ്പോൾ തമിഴ് സ്കൂളുകൾ ഉള്ളത്. എനിക്കതൊന്നു ഇവിടെ തമിഴിൽ സംസാരിച്ചാൽ കൊള്ളാമെന്ന ആഗ്രഹമുണ്ട്.

President; The Honourable member may speak in Tamil.

Mr. S. Veerayya Reddiar: Sir, தமிழ் படிக்கிற குழந்தைகள் இந்த சமஸ்தானத்தில் எதேதசம் எல்லாப் பள்ளிக்கூடங்களிலுமிருக்கிறார்கள். தமிழ் படிப்பிக்க வாத்தியார்களை பள்ளிக்கூடங்களில் நியமிக்காதகினால், அவர்கள் மலையாளத்தைப் படிக்கவேண்டியதாயிருக்கிறது. மறுமுகமாக தமிழ் குழந்தைகளை மலையாளத்தைக் கற்க நிர்பந்திக்கிறார்கள் என்று சொல்லலாம். கட்டாயமாக தமிழ்தான் படிக்கவேண்டுமென்கிற குழந்தைகளுக்கு தமிழையே கற்பிக்க, ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடத்திலும் தமிழ் வாத்தியார்களை நியமிக்கவேண்டுமென்றும் கேட்டுக்கொள்

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

இதேன். எனது கோரிக்கை ஏதோ சாதாரணமானது என்று நினைக்கக் கூடாது. ஏனென்றால் தமிழர்கள் இந்த ராஜ்யத்தில் நிதறிக் கிடக்கிறார்கள். நங்களது தாய் பாஷையின் பரிதாபகரமான நிலைமையை உணர்ந்திவிட்டார்கள். தங்களது காலத்தில் தமிழுக்கு ஒரு புத்துயிர் அளிக்கப் பாடுபட்டால் எந்தக் காலத்திலும் நடக்காது.

President: The honourable member can speak at length on this subject on coming Saturday when the whole reorganisation scheme comes up for debate.

Mr. S. Veerayya Reddiar: ஸர், அதாவது ஆலப்புழை ரிஜிஸ்தர் கச்சேரிக்குப் பக்கத்தில் ஒரு மலையாளம் பள்ளிக்கூடமிருக்கிறது. அதோடுகூடி ஒரு பெண் பள்ளிக்கூடமுமிருக்கிறது. அந்தப் பெண்பள்ளிக்கூடத்தில் படிக்கிற பெண்பிள்ளைகளுக்கு மேல் படிப்புக்குப் போக 3, 4 மைல் தூரத்திலுள்ள பள்ளிக்கூடத்திற்குத்தான் போகவேண்டும். அப்படிப் போகவேண்டுமானால் தகப்பனார் அல்லது தகப்பன்மார்தான் பெண் குழந்தைகளுடப் போகவேண்டும். அப்படி பெற்றோர்களுக்கு நேரம் போகமுடியுமா? இது அல்லாது ஒரு காரணவெண்ட் இருக்கிறது. அது தூரம் இரண்டு மைல் போகவேண்டும். அதனால் இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தையே ஒரு பெரிய பள்ளிக்கூடமாக்கித்தரக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். நாங்கள் ரொம்ப காலமாக இதைச் சொல்லிக்கொண்டு வருகிறோம். அதனால் இந்தப் பள்ளிக்கூடத்தை ஒரு ஹைஸ்கூள் ஆக்கித்தரக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

Mr. T. M. Chidambarathanu Pillai: ஸர், இந்த டிமாண்டை நான் ஆதரிக்கிறேன். வெகுகாலமாக நான் கல்வியைப்பற்றி இங்கு பேசுவதில்லை. எனென்றால் டைரக்டர் அவர்கள் கல்விவிஷயமாக கும்மால் இயன்றதைச் செய்துவருகிறார்கள். நான் அவரிடம் பேசும்போ தெல்லாம் அவரும் என்னிடம் தமிழிலேயே பதில் சொல்வார்கள். பொ தவாக, தமிழர்களைப் பார்க்கும்போதும், தமிழ் பள்ளிக்கூட உபாத்தியா யர்களிடமும் அவர் தமிழிலேயே பேசுவதற்கு நான் சந்தோஷப்படுகி றேன். கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியை முதலாவதி தாவாளா, அகஸ்தீஸ் வரம் தாலூகாக்களில் ஆரம்பிக்க ஏற்பாடு செய்வதற்கு நான் அவர்களைப் பாராட்டுகிறேன். உபாத்தியாயர்களின் குறைகளை நிவர்த்திக்க அவர் கும்மாலியன் முயலுகளைச் செய்துவருகிறார்கள். அதனால் Private Primary School teachers குடிப்பள்ளிக்கூட வாத்தியார்களின் சம்பளம் ரொம்பக் கேவலமாகயிருக்கிறது. இந்த உபாத்தியாயர்கள் நமது குழந்தைகளை சரியாகப் படிப்பிக்கிறதில்லை என்று சொன்னால் அதற்குக் காரணம் அவர் களின் சம்பளக்குறைவுதான். மானேஜர் இவர்களுக்குக் கொடுக்கும் சம் பளம் ஐந்து ரூபாய்தான். ஆனால் கேட்டால் கூடுதல் வாங்குவதாகச் சொல்வார்கள். உள்ளதைச் சொன்னால் அவர்களுக்கு அடுத்த நாள் முதல்வேலையில்லை. இந்தச் சம்பளத்தை வைத்து தாங்கள் குடும்பத்தை கட்டத்தி, தங்கள் குழந்தைகளைப் படிப்பிக்கவும் வேண்டியிருக்கிறது. அதனால் அவர்களுக்கு ஏதாவதி கொஞ்சம் கூடுதல் சம்பளம் கொடுக்க ஏற்பாடு செய்யவேண்டும். இந்தக் காலத்தில் ஒருவனுக்குத் தன் குடும்பத்தைக் காப்பாற்ற குறைந்தது ரூ. 30 ஆவது வேண்டும். திருவாங்கூரில் மஹோபாத்தியாயம், சிரோண்மணி, தமிழ் வித்துவான்கள், இவர்களுக்குக் கொடுக்கும் சம்பளத்தில் அதாவது சம்பள சீர்திருத்த உத்தரவில்

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. T. M. Chidambarathanu Pillai.]

வித்தியாசம் காணப்படுகிறது. கூடிய வித்துவான் பரீக்ஷை பட்டம் பெற்ற உபாத்தியாயர்களுக்கும், மற்ற சம்பளக்கூடுதலுடைய சிரோன்மணி உபாத்தியாயர்களுக்கும், கற்பிக்கும முறையிலோ, தூரச்சிலோ, நிலையிலோ வித்தியாசமில்லை. அதனால் கூடிய வித்துவான்களுக்கு தற்போது வைத்திருக்கும் சம்பளத்தை மஹோபாத்தியாயம், சிரோன்மணி வாத்தியார்களுக்கு ஏற்படுத்தியிருக்கும் சம்பளத்தைப் போல் ரூ. 45 முதல் ரூ. 75 வரை கொடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

Mr. A. N. Satyanesan: സർ, ഒരു ശാശ്വതപദ്ധതികൊണ്ടു് ഒരു സമൂഹപരിവർത്തനം വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വരുത്തുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതു രാജ്യവാസികൾക്കാകമനം സന്തോഷകരമായ വസ്തുതയാണു്. ആ പദ്ധതി ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ ഇവിടെ എന്റെ സ്നേഹിതന്മാർ ഉന്നയിച്ച പല സംഗതികൾക്കും പരിഹാരം ഉണ്ടാകുമെന്നാണു് എന്റെ പ്രതീക്ഷ. ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിനെ സന്ദർഭോചിതം നയിക്കുന്നതിനു ഏറ്റവും ഉത്തമസ്ഥലനും വിശ്വസ്തനും സമർത്ഥനുമായ ഒരു ഡയറക്ടറെ പുതുതായി നിയമിച്ചതിൽ രാജ്യവാസികൾ മുഴുകണ്ഠം വാഴ്ത്തുന്നു. അദ്ദേഹം ഭരണം തുടങ്ങിയതിനുശേഷം ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിന്റെ ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം ക്രമീകരിക്കുന്നതിനും, പ്രമോഷൻ ന്യായാനുസരണം നൽകുന്നതിനും സ്കൂളുകളിൽ ഹെഡ്മാസ്റ്റന്മാർ ഇല്ലാത്ത സ്ഥാനങ്ങളിൽ നേരിട്ടു അന്വേഷണാനന്തരം ഉടനടി പരിഹാരമുണ്ടാക്കുന്നതിനും വഴിവെയ്ക്കുന്നതു കൊണ്ടാകുന്നു അവശ്യമനുസരിച്ചു പുതിയ ക്ലാസുകൾ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനും ബദ്ധശ്രദ്ധനായിരിക്കുന്നു.

ടെസ്റ്റ്ബുക്കുകളെപ്പറ്റി ഒരു വാക്കു പറയാമെന്നു വിചാരിക്കുന്നു. കഴിഞ്ഞകാലങ്ങളിൽ ടെസ്റ്റ്ബുക്കുകമ്മിറ്റി ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിലും ആ കമ്മിറ്റിയുടെ യോഗമോ സമ്പ്രദായമോ കൂടാതെ വേറെവിധത്തിലാണു് ഇന്നുനിലവിലിരിക്കുന്ന ഗവണ്മെന്റിന്റെ ടെക്സ്റ്റ്പുസ്തകങ്ങൾ എഴുതിയിട്ടുള്ളതു് അതിൽ ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കുകമ്മിറ്റിക്കു് യാതൊരു ഉത്തരവാദിത്വവും ഇല്ലാത്തനില വന്നിട്ടുണ്ടു്. ഇപ്പോൾ നിലവിലിരിക്കുന്ന ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കുകൾ സമൂലമായി പരിഷ്കരിക്കേണ്ട കാലം അത്യാസന്നമായിരിക്കുന്നു.

യുദ്ധകാലപ്രതിസന്ധി തീർന്നിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടു് പ്രൈമറിസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്റെ ഉടെ പ്രയാസങ്ങൾ ലഘൂകരിച്ചുവരാൻ ഇടയുണ്ടു്. തന്നിമിത്തം ശമ്പളപരിഷ്കാരപ്രശ്നം ഗവണ്മെന്റിന്റെ ഔചിത്യപൂർവ്വമായ തീരുമാനത്തിനു വിടുകയാണു് പ്രായോഗികമായ മാർഗ്ഗം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. A. Narayanan Tampi: Sir, the first point that has been raised is with regard to the pay of the teachers. The matter is under consideration of the Government. The very fact that the other House by an over whelming majority has voted in favour of taking the Primary Schools by Government raises the problem of 'pay' of the Primary School teachers as a whole. With regard to the scales of pay, it is not possible for me to say any thing definite much less fix any definite sum. But from what has been stated in the other House, honourable members may find it comforting when I say that the Government intend to give an adequate living wage to the teachers.

One honourable member said that the pay of the graduate teachers must be increased, I think more money aught to be spent for those who are getting very poor wages. The number of Primary school teachers getting Rs. 17-20 in Departmental Schools come to over 5000. If a teacher is granted one Rupee as additional pay, the annual recurring expenditure would exceed Rs. 60,000. None the less it would be far better that we concentrate on the poor paid teachers rather than think of increasing the pay of the graduates. The graduate teachers are already getting Rs. 50—100 and could go up to 125-175. I do not want to make any comparison. But I may say that the graduate teachers in the neighbouring State of Cochin are getting a lower scale of salary.

Then with regard to the 8th and 9th classes having been added to the High Schools. The education Reorganisation Committee intends to abolish the distinction between the Malayalam, Tamil and English Schools. We will be having only one type of High Schools. With this end in view, two years ago, the 8th and 9th classes were transferred to the English High Schools. Pupils in these classes got better instruction from abler instructors. As a result there has been distinct improvement in the standard of instruction in recent years in the 8th and 9th classes.

One accusation made by one honourable member was that pupils of 26 and 27 years of age and who are fathers of children are being admitted to the lower classes. I may assure the honourable member that even though several such applications came to me, I refused to grant permission. People of 20 and 21 years of age wanted admission in the fourth form. I did not give sanction even to a single candidate. From this, honourable members will realise that I do recognise that disparity in age of students in a particular class is injurious to the maintenance of discipline. One honourable member remarked that the English Schools deteriorate in standard

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Narayanan Tampi]

and achievement in the last ten years, as Principals of Colleges who know very little about schools were appointed as Directors. I happen to belong to that category as Principal of the Training College. But I may inform the honourable member that during the period I was the Principal there was not a single day in which I did not teach classes of the High School, Middle School or Primary school. That was part of my job. I took the school classes to demonstrate to the L. T. students the proper method of teaching a subject and to illustrate the class-room teaching. So I am not unfamiliar with teaching of the class-room technique. A large proportion of the teachers in the various schools in the State are my students.

Mr. G. Revi Varma: What I said was that he was the fit person for the job as he happened to be the Headmaster of a school.

Mr. A. Narayanan Tampi: Then with regard to the selection of lessons. This is based on a definite scheme. Before the lessons in a book are prescribed I obtain the views of Headmasters and teachers 20 and 25 years' of experience and it is only fair that due consideration is given to the recommendations of such experienced people in this matter.

With regard to inspection, I may assure the honourable members that inspections are undertaken for different purposes; inspections for library grant, inspection for maintenance grant and so on. That does not mean that I am minimising the real importance of subject inspection. I am one of those who have had the benefit of knowing the importance of subject inspection when I was a teacher in a Secondary school in London. As Principal of the Training College, I had to do subject inspection. I am at present drafting a scheme for the improvement of subject inspection in the English Schools of the State.

With regard to compulsory Primary Education one honourable member said that a place from Central Travancore was not chosen. I may assure the honourable member that it was not intended to make any invidious distinction. We want to understand the problem in all its aspects. When Primary Education is made compulsory, various problems will have to be faced. It is one thing to preach, but entirely another thing to put it into practice. I was anxious to select an area which presented different problems for solution when Compulsory Primary Education is introduced. So Agasteeswaram was chosen. This taluk has a low literacy and is both agricultural and industrial and has extensive countryside and densely populated urben areas. Kottar its suburb thrives by cottage

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

industries. Suchindram and Cape Comorin are temple towns with a congested population concentrated in a small area. Nanjanad is mostly agricultural. Along the coast from Cape Comorin to Parakka fishing forms the main occupation where most of the population is illiterate. Thamarakulam noted for salt industry is coming into importance. The language in this taluk is bilingual, mostly tamil. I believe the honourable members would appreciate the choice. I am sure Central Travancore is going to get the benefit derived from the selection of Agasteeswaram because there we will have solved most of the problems and it will become easy indeed when we take up other places in Travancore for the introduction of the Compulsory Primary Education.

With regard to the buildings, I am sorry that some of the buildings are not in good condition. May I assure this House that I have, with the kind help and co-operation of the Chief Engineer arranged for the assistance of the subordinates in his Department to see that every school is inspected and reported upon forthwith regarding the security or otherwise of the buildings. I have already requested the private school managers to do their utmost to see that the buildings under their control are kept safe so that the sort of tragedy which has happened a few days ago does not happen again. I am as sorry as any other member over the tragedy. But these are things which, with the best of intentions, cannot be avoided. But that does not mean that we must not be alive to such danger. I have given instructions to the Division Inspectors to see that the inspections are carried out from time to time and that they must specially look into the safety of the buildings during their Inspections.

Then with regard to the grants not being passed, I may assure the honourable member that it is my endeavour to see that not a single grant due is left unpaid. No grant will lapse on account of dereliction of duty on my part. The only difficulty is that I do not get sufficient information in time about the schools enabling me to disburse the grant. Before it is sanctioned, the defects pointed out by the Inspector have to be rectified. When his report is received, I usually enquire whether the defects pointed out in the previous report are rectified. In all cases where the defects pointed out by the inspecting officers are rectified, I sanction the grant and no delay has happened in my office.

In regard to a question raised by one honourable member about the retirement of some of the teachers of my Department without giving them the benefit of extension of service recently sanctioned by Government, I may state, they number only a few

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Narayanan Tampi]

and had to be retired because their retirement was sanctioned before the concession came into effect. There are nearly 1022 Departmental Schools and the retirements have necessarily to be sanctioned sufficiently early so as to enable the Public Service Commissioner to arrange for recruits to fill in the vacancies.

But I am glad to inform the honourable member that out of 8000 teachers under me only about 89 did not get extension of service to their 58th year because of early orders of retirement.

With regard to the teachers in the private schools, I may inform the honourable member that people who have passed the age of 55 are permitted to continue if they are physically fit. Honourable members know that it is very difficult now to get teachers, whether graduates or under-graduates and I know the difficulty which private school managers experience in this matter. They are however, permitted to engage the services of those who have retired from Government service and those who have been recently retired have accepted places in the Private Schools and are really better of now.

One honourable member camplained about the Geography books being out of date and the teaching ineffective. I may tell the honourable members that the text book has been thoroughly revised and we are practically having a new book prescribed for Geography. With regard to the teaching of Geography honourable members will be glad to know that during the last 5 or 6 years we had a Geography chair in the Training College where the teaching of Geography is taught and a large number of graduates have gone out with special qualification in the teaching of Geography. It is proposed to introduce a Diploma course so that more people who have no knowledge of Geography should learn this important subject. Certainly, Government are aware of the importance of the subject and due attention will be paid up.

Then with regard to Tamil schools, I have already pointed out that, as far as possible, the intention of Government is to open schools where they are absolutely necessary. Qualified Tamil pandits have been appointed wherever it is found possible.

President: Time allotted for the demand being over I put the Demand to vote.

The question that Government be granted a sum of Rs. 68,62,670 under Demand XVIII—Education excluding Grant to the Travancore University was put and carried.

The Demand was passed and the grant was made.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly